Moduł dla dyrektora

Praktyka

Scenariusz rady pedagogicznej

Temat: Edukacja to relacja. Relacja to komunikacja.

**Załącznik nr 1 Cytaty**

*Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata   
a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.*

*Janusz Korczak*

*Szukaj własnej drogi. Poznaj siebie, zanim zechcesz dzieci poznać. Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny, zanim dzieciom poczniesz wykreślać zakres praw i obowiązków. Ze wszystkich sam jesteś dzieckiem, które musisz poznać, wychować i wykształcić przede wszystkim.*

*Janusz Korczak*

*Dziecko chce, by je traktowano poważnie, żąda zaufania, wskazówki i rady. My odnosimy się do niego żartobliwie, podejrzewamy bezustannie, odpychamy nieporozumieniem, odmawiamy pomocy.*

*Janusz Korczak*

*Całe wychowanie współczesne pragnie, by dziecko było wygodne, konsekwentnie krok za*

*krokiem dąży, by uśpić, stłumić, zniszczyć wszystko, co jest wolą i wolnością dziecka, hartem*

*jego ducha, siłą jego żądań i zamierzeń.*

*Janusz Korczak*

*Dziecko chce, by je traktować poważnie, żąda zaufania, wskazówki i rady. My odnosimy się do niego żartobliwie, podejrzewamy bezustannie, odpychamy nierozumieniem, odmawiamy*

*pomocy.*

*Janusz Korczak*

*Doświadczenie paru niestosownych pytań, nieudanych żartów, zdradzonych tajemnic,*

*niebacznych zwierzeń uczy dziecko odnosić się do dorosłych jak do oswojonych, ale dzikich*

*zwierząt, których nigdy nie można być dość pewnym*.

*Janusz Korczak*

Dziecko nie może myśleć «jak dorosły», ale może dziecięco zastanawiać się nad poważnymi

zagadnieniami dorosłych; brak wiedzy i doświadczenia zmusza je, by inaczej myślało.

*Janusz Korczak*

*...mówiłem nie do dzieci, a z dziećmi, mówiłem nie o tym, czym chcę, aby były, ale czym one*

*chcą i mogą być.*

*Janusz Korczak*

*Dziecko jest istotą rozumną, zna dobrze potrzeby, trudności i przeszkody swojego życia. Nie*

*despotyczny nakaz, narzucone rygory i nieufna kontrola, ale taktowne porozumienie, wiara   
w doświadczenie, współpraca i współżycie.*

*Janusz Korczak*

*Dialog, w którym godność stron jest jednakowo ceniona, pozwala każdemu wypowiedzieć swoje myśli, uczucia, marzenia, potrzeby i cele. Partnerzy nie próbują zagadać siebie nawzajem ani rozcieńczać przedmiotu rozmowy pustym teoretyzowaniem.*

*Jesper Juul*

*Jakość dialogu między dorosłym i dzieckiem polega na woli i zdolności do obrony swojego punktu widzenia oraz do wysłuchania głosu drugiej strony. Jeśli natomiast punkt widzenia   
i wzajemne życzenia będą tylko krytykowane i sprowadzane do zera, to z dialogu zrobi się walka, a z niej nie wyniknie na pewno nic konstruktywnego. I to niezależnie od tego, czy będzie prowadzona w sposób cywilizowany, czy nie. Zarówno ten, kto ją wygra, jak i ten, kto przegra, będą na końcu tak samo samotni – i to jest jedyny możliwy do przewidzenia jej rezultat.*

*Jesper Juul*

*Prawdziwy nauczyciel broni uczniów przed swoim wpływem. Zachęca raczej do wiary   
w siebie. Kieruje ich wzrok nie na swoją osobę, ale na tego ducha, który jemu samemu daje siłę.*

*Amos B. Alcott*

*W życiu przydaje się mentor, nauczyciel. Ktoś życzliwy, kto popchnie nas nawet leciutko, ale we właściwym kierunku. Puknie palcem w mapę i wskaże drogę, której początku sami nie umieliśmy odnaleźć.*

*Andrzej Pilipiuk*

*Nauczyciel jest skazany na wieczne samodoskonalenie.*

*John C. Dana*

*Nauczyciel, który potrafi wzbudzić wyższe uczucia dla jednego choćby dobrego czynu, jednego dobrego wiersza – osiąga więcej aniżeli ten, który zapełnia naszą pamięć nieskończonymi rzędami przedmiotów naturalnych, sklasyfikowanych pod względem nazwy   
i kształtu.*

*Johann Wolfgang von Goethe*

*Często osobowość nauczyciela jest ważniejsza od posiadanej przez niego wiedzy.*

*Soren Kierkegaard*

*W Chinach nauczycieli nazywa się budowniczymi narodu; czas, byśmy naszych nauczycieli nazywali tak samo.*

*Barack Obama*

*Wielcy nauczyciele zawsze rozumieli, że ich zadaniem nie jest nauczanie przedmiotu, ale uczenie uczniów.*

*Ken Robinson*

*Nauczyciel odmienia życie każdego dziecka, całych rodzin, jak i przyszłość nas wszystkich.*

*Barbara Cage*

*Dziecko, które naprawdę pokochało swoje otoczenie i wszystkie żyjące stworzenia, które odkryło radość i entuzjazm w pracy, daje nam powód, by mieć nadzieję… Nadzieję na pokój   
w przyszłości.*

*Maria Montessorii*

**Załącznik nr 2 Badania J. Hattiego**

W poniższej tabeli wymieniono wpływ niektórych badanych czynników na proces uczenia się. Te, w których wynik mieści się w przedziale 0,15 - 0,4 to typowe wyniki osiągane w typowej szkole przez typowego nauczyciela, a to, co powyżej 0,4 jest traktowane jako element dający pożądany wpływ na rozwój młodych ludzi.

| Czynniki wpływające na wyniki w nauce[[1]](#footnote-0) | Wyniki (barometr wpływu) |
| --- | --- |
| Samoocena | 1,44 |
| Ocena kształtująca | 0,90 |
| Informacja zwrotna (feedback) | 0,73 |
| Relacje nauczyciel – uczeń | 0,72 |
| Nauczanie oparte na rozwiązywaniu problemów | 0,61 |
| Cele będące wyzwaniem | 0,56 |
| Wpływ rówieśników | 0,53 |
| Zaangażowanie rodziców | 0,51 |
| Uczenie się w małych grupach | 0,49 |
| Motywacja | 0,48 |
| Zadawanie pytań | 0,46 |
| Stawianie wysokich oczekiwań | 0,42 |
| Praca domowa | 0,29 |
| Indywidualizacja nauczania | 0,23 |
| Wielkość klasy | 0,21 |
| Szkoły społeczne | 0,20 |
| Dodatkowe programy nauczania | 0,17 |
| Powtarzanie klasy | 0,16 |
| Podział na grupy według zdolności | 0,12 |
| Szkolenie nauczycieli | 0,11 |
| Wiedza merytoryczna nauczycieli | 0,09 |

**Załącznik nr 3 Przemyślenia**

Zastanówcie się, o czym warto rozmawiać z uczniami i rodzicami. Wspólnie poszukajcie odpowiedzi na poniższe pytania.

1. Jaki powinien być absolwent naszej szkoły? Jakie umiejętności powinien mieć, jakie prezentować postawy?
2. Jakie postawy i umiejętności będą potrzebne absolwentowi naszej szkoły/mojemu dziecku za 5,10, 20 lat? Czy to, co robię teraz jako wychowawca/rodzic, wspiera rozwój w tym właśnie kierunku?
3. Jakie tematy wychowawcze są istotne dla dzieci i młodzieży w tym wieku? Co moi uczniowie już wiedzą/potrafią, a nad czym należy pracować? Kto to zrobi i w jaki sposób?
4. Jakie postawy i umiejętności chcę rozwijać u swoich uczniów we współpracy   
   z rodzicami?
5. Jakie zasoby mają rodzice moich uczniów? Co już wiedzą/potrafią, a nad czym powinni jeszcze popracować? Kto i w jaki sposób będzie im w tym pomagał?
6. Czego potrzebuję, aby podnieść jakość prowadzonych przez siebie zajęć   
   z wychowawcą oraz spotkań z rodzicami?
7. Czego potrzebują i oczekują rodzice moich uczniów podczas spotkań?
8. Czy otoczenie ma znaczenie? Na co zwrócić uwagę przy aranżacji przestrzeni do spotkań/godzin wychowawczych?

**Załącznik nr 4 Karta autorefleksji - mój rozwój**

1. Misja

W co wierzę? Jakie wartości są dla mnie ważne?

1. Moja tożsamość

Kim jestem? Jakim jestem nauczycielem? Jakim chcę być nauczycielem?

1. Moje przekonania:

W jaką edukację wierzę? Czym jest dla mnie uczenie, nauczanie? Co oznacza dla mnie wiedza?

1. Moje kompetencje

W czym jest dobry/a? Co umiem? Jak wiedzę posiadam?

1. Moje zachowanie

Jak uczę? Co robię, aby osiągać cele edukacyjne i wychowawcze?

1. Środowisko, w którym pracuję

Z kim pracuję? Co napotkam w pracy? Jakie mam warunki pracy?

Co jest moim celem rozwojowym jako wychowawcy?

1. http://www.ptde.org/pluginfile.php/879/mod\_page/content/2/Archiwum/XX\_KDE/pdf\_2014/Wejner-Jaworska.pdf [↑](#footnote-ref-0)